

ELŐTERJESZTÉS

**Albertirsa Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2011. június 30-ai ülésére**

Ügyiratszám:

Minősítés: Sürgősségi indítvány

Napirendi pont: 3.

**Az előterjesztés minősített többséget igényel:
igen nem**

Az előterjesztés tárgya: a Tessedik Sámuel Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása

A napirendi pont előterjesztője: Szőke Szabolcs, a Kulturális Bizottság elnöke

Az előterjesztést készítette: dr. Kovács Tímea aljegyző

Az előterjesztés tárgyalásához meghívott személy: -

Mellékletek: -

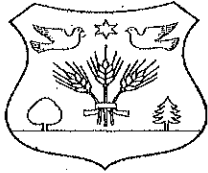
Az előterjesztést véleményező Bizottságok:

- Kulturális Bizottság

Jegyző törvényességi szempontból megvizsgálta:

Megjegyzések:

Kiadási dátum: 2011. június 27.



ALBERTIRSA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

☒ 2730 Albertirsa, Irsay K. u. 2.

☎ 53/570-050, ☒ 53/370-175

A KULTURÁLIS BIZOTTSÁG ELNÖKÉTŐL

Előterjesztés **a Képviselő-testület 2011. június 30-ai rendes ülésére**

a Tessedik Sámuel Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása

Tisztelt Képviselő-testület!

A Tessedik Sámuel Általános Iskola, a nem szakrendszerű oktatásra és a képesség-kibontakoztató integrációs felkészítésre tekintettel, módosította Pedagógiai Programját.

A Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 44. §-a értelmében:

„A nevelési-oktatási intézményben a nevelő és oktató munka nevelési, illetve pedagógiai program szerint folyik. A nevelési, illetve pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A fenntartó a nevelési program és a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles az adott intézménytípusnak megfelelő szakterületen eljárni jogosult köznevelési szakértő véleményét beszerezni.”

A Pedagógiai Programot a köznevelési szakértő áttekintette, és a képviselő-testületnek elfogadásra javasolja. A részletes szakértői vélemény az előterjesztéshez csatoltan olvasható.

Figyelemmel fentiekre, az alábbi határozati javaslatot terjesztem a T. Képviselő-testület elé:

Határozati javaslat

Albertirsa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (2) bekezdés f) pontjának felhatalmazása alapján jóváhagyja a Tessedik Sámuel Általános Iskola (székhelye: 2730 Albertirsa, Győzelem u. 2.; OM azonosítója: 0377739) Pedagógiai Programját.

Albertirsa, 2011. június 27.

Szóke Szabolcs sk.
elnök

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

A TESSEDIK SÁMUEL ÁLTALÁNOS ISKOLA

(ALBERTIRSA)

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRÓL

CSÚZI ISTVÁN

TANÜGY-IGAZGATÁSI SZAKÉRTŐ
009192-02

2011. JÚNIUS 24.

1. Megbízó:

Albertirsa Város Önkormányzata

2. A megbízás tárgya:

Közoktatási szakértői vélemény készítése a Megbízó fenntartásában működő Tessedik Sámuel Általános Iskola (székhelye: 2730 Albertirsa, Győzelem u. 2.; OM azonosítója: 037773) módosított Pedagógiai Programjáról, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: Közokt. tv.) 44. § (1) bekezdése alapján.

3. A szakértői véleményezés célja, kerete:

3.1. A szakértői véleményezés célja:

A Közokt. tv. 102. § (2) bekezdésének f) pontja alapján a fenntartó jóváhagyja a fenntartásában működő közoktatási intézmény pedagógiai programját, melyet – a fenntartói jóváhagyás folyamata során – a Közokt. tv. 44. § (1) bekezdése szerint közoktatási szakértővel véleményeztet.

3.2. A szakértői véleményezés kerete:

A Tessedik Sámuel Általános Iskola (a továbbiakban: Iskola) módosított Pedagógiai Programjának koherenciája a szakértői véleményezés 4. pontjában részletezett jogszabályokkal, dokumentumokkal, különös tekintettel a nem szakrendszerű oktatásra és a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítésre.

4. Felhasznált – jelenleg hatályos - jogszabályok, (egyéb) dokumentumok:

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: Közokt. tv.),
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Eb. tv.),
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról szóló 20/1997. (II. 13.) sz. Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm1. r.),
- A nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) sz. Korm. rendelet (a továbbiakban: (Korm2. r.),
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet (a továbbiakban: MKM r.),
- A Tessedik Sámuel Általános Iskola Alapító Okirata (Albertirsa Város Önkormányzatának 170/2010. (VI. 24.) sz. határozata),
- Az oktatási miniszter közleménye a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszeréről (Budapest, 2003. július hó, (27.480/2003)),
- Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez (suliNova Kht., Országos Oktatási Integrációs Hálózat és Fejlesztési Központ, Budapest, 2006.),

Csúzi István, tanügy-igazgatási szakértő
szakértői ig. száma: 009192-02
2011. június 24.

- Iskolai Integrációs Program (Oktatási Közlöny 2007. évi 11. sz.)

5. A szakértői véleményezés során alkalmazott módszerek:

- a 2011. június 7-én, elektronikus formában megküldött Iskolai pedagógiai program elemzése,
- a megküldött dokumentumok összevetése a vonatkozó jogszabályokkal, dokumentumokkal (szakértői vélemény 4. pontja).

6. Szakértői összegzés a pedagógiai programról:

Általános formai megfelelés

Terület/tartalom	Igen	Nem
Tartalmazza-e a pedagógiai program az alábbiakat?		
A pedagógiai program érvényességi idejének meghatározása.	X	
Intézkedés a pedagógiai program értékeléséről és felülvizsgálatáról.	X	
Intézkedés a pedagógiai program módosításának körülményéről.	X	
Intézkedés a pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módjáról és elhelyezéséről.	X	
Legitimációs eljárások	X	
A fenntartói jóváhagyás időpontja		
Aláírás, pecsét megléte		

Törvényességi megfelelés

Az iskola nevelési programja (Közzét. tv. 48. § (1) bekezdés a) pontja, ennek keretén belül:	Van	Nincs
• az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai	X	
○ alapelvei		
○ céljai	X	
➤ a célok utalnak a Korm2. r.-ben meghatározott kulcskompetenciákra	X	
○ feladatai	X	
○ eszközei	X	
○ eljárásai	X	
• a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok,	X	
• a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok,	X	
• a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	X	

Csúzi István, tanügy-igazgatási szakértő
 szakértői ig. száma: 009192-02
 2011. június 24.

• a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek,	X	
• a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok,	X	
• a tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program,	X	
• a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek,	X	
• a pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke,	X	
• a szülő, tanuló, és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei.	X	

Az iskola nevelési programja részeként (Közokt. tv. 48.§ (3) bekezdése)	Van	Nincs
--	-----	-------

Az egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel összefüggő iskolai feladatok:	X	
• a környezeti nevelési program	X	
• az egészségnevelési program	X	
• az egészségnevelési programban a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program	X	
○ iskolai sportkör (egyesület) működik-e? (összefüggésben a Közokt. tv. 52. § (9))	X	

Az iskola pedagógiai programja részeként (Közokt. tv. 48.§ (3)-(4) bekezdései)	Van	Nincs
---	-----	-------

Az iskolai írásbeli beszámoltatások	X	
• formái	X	
• rendje	X	
• korlátai	X	
• a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe	X	
• súlya	X	
Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli feladatok	X	
• elvei	X	
• korlátai	X	
Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt szóbeli feladatok	X	
• elvei	X	
• korlátai	X	

Az iskola helyi tanterve (Közokt. tv. 48 § (1) b) pontja), ennek keretén belül.	Van	Nincs
• az iskola egyes évfolyamain tanított		
o tantárgyak		
o kötelező és választható tanórai foglalkozások		
o tanórai foglalkozások óraszámai		
o A tanórai foglalkozásokon belül a nem szakrendszerű oktatás keretében ellátott órák meghatározása	az 5 – 6. évfolyamon kimenő rendszerrel megszűnik	
o az előirt tananyag és követelmény	X	
• az alkalmazható	X	
o tankönyvek, kiválasztásának elvei,		
o tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei,	X	
• az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei,	X	
• az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái (összhangban a Közokt. tv. 70. §)	X	
o a pedagógiai program a Közokt. tv. 70. § (1) - (3) bekezdésektől eltérő értékelési formát tartalmaz-e?	X	
o A helyi tanterv a hagyományos érdemjegyre való áttérés szabályait tartalmazza-e?	X	
• a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei,	X	
• jogszabály keretei között - a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája,	X	
• tartalmaz moduláris oktatást, ezen belül meghatározza	X	
o az egyes modulok értékelését és minősítését	X	
o a modulok beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe	A pedagógiai program meghatározza, hogy mely moduloknál van, illetve nincs értékelés.	
• a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket	X	

243/2003. (XII. 17.) Korm. r. (Korm2. r.)		
A helyi tanterv biztosítja-e, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátítsák az alábbi ismereteket (Korm2. r. 2.§ (10)).	Igen	Nem

• egészségfejlesztéssel	X	
• fogyasztóvédelemmel	X	
• környezetvédelemmel	X	
• közlekedésre neveléssel	X	

Csúzi István, tanügy-igazgatási szakértő
 szakértői ig. száma: 009192-02
 2011. június 24.

• társadalmi bűnmegelőzéssel	Kulcskompetenciák (14. fejezet), részeként	
• áldozattá válással		
• erőszakmentes konfliktuskezeléssel	X	
• korszerű természettudományos ismeretek	X	
A helyi tanterv meghatározza-e		
• azokat a kötelező órákat, amelyeken valamennyi az évfolyam valamennyi tanulója köteles részt venni (Korm2. r. 4.§ (3))	X	
• azokat a kötelezően választható tanítási órákat, amelyeken meghatározott óraszámokban kell a tanulóknak részt venni	X	

Korm2. r.		
A helyi tanterv biztosítja-e, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátítsák az alábbi ismereteket (Korm2. r. 2. §):	Igen	Nem

Ha sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását végzi az iskola, a helyi tanterv elkészítésénél figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvét is. (Korm2. r. 2. § (6))	X	
Ha integrációs felkészítést végez az iskola, a helyi tantervének elkészítésénél figyelembe veszi az oktatási és kulturális miniszter által a Közokt. tv. 95. §-a (1) bekezdésének j) pontja alapján kiadott pedagógiai rendszerekben, oktatási programokban (lásd: szakértői vélemény 4. pontja) foglaltakat is. (Korm2. r. 2 § (8) c)	X	

Helyi tanterv tantárgyi és időterve	Megfelel	Nem felel meg	Hilány
-------------------------------------	----------	---------------	--------

Testnevelés óra (Közokt. tv. 48.§ (2))	X		
Az összefüggően három órát meghaladó tanulószoba esetében a délutáni időszakban a játékos testmozgás biztosított-e? (Közokt. tv. 53 §. (9))	X		
Emelt szintű idegen nyelv (az iskolában: angol nyelv), magyar nyelv és irodalom, matematika, nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyanként heti 5 óra megléte (Korm2. r. 3.§ (5) b.).	X		
Emelt szintű többi tantárgy esetén tantárgyanként heti 4 óra megléte (Korm2. r. 3.§ (5) a.).		nem releváns	
Valamennyi tanuló számára kötelező órák meghatározása évfolyamonként (Korm2. r. 4.§ (3)).	X		

Választásra felkínált, a helyi tanterv szerint kötelezően választandó órák évfolyamonként (Korm2. r. 4.§ (3)).	X		
A kötelező és szabadon választott tanítási órák (Közokt. tv. 52. § (3) – (5)) együttes összegének a jogszabályban megengedett (Korm2. r. 7. §) túllépése.	X		
Kötelező tanítási órák - nem szakrendszerű oktatás; a módosított Közokt. tv. (Közokt. tv. 8. § (3) d)) előírásai szerint.	X		
Nem tanórai formában megszervezett kötelező „tananyag-átadás” (erdei iskola, projektoktatás, stb.) (Közokt. tv. 45.§ (5)), Korm2. r. 3.§ (2))	X		

7. Tartalmi koherenciák, egyéb területek véleményezése

A pedagógiai program alapelvei, céljai és feladatai közötti összefüggés és koherencia

A pedagógiai program alapelvei és céljai összefüggő, koherens rendszert alkotnak, amelynek középpontjában a tanuló személyisége, fejlődése és a tanuló érdekei állnak.

A célok, az eszközök és a módszerek közötti koherencia

A pedagógiai program céljainak elérése érdekében fejleszteni kívánja a kulcskompetenciákat, ezen felül a fejlesztési feladatok között szerepel az énkép fejlesztése, környezettudatosságra nevelés, testi és lelki egészség megőrzése, felkészítés a felnőtt életre, kulturált magatartás és kommunikáció, tanulás tanítása, hon- és népismeret, európai azonosságtudat, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés. Az iskolában közvetlen és közvetett nevelési eljárásokat is alkalmaznak, magatartási modelleket mutatnak be, valamint törekednek a tudatosításra, a meggyőződés kialakítására. A pedagógiai programban megfogalmazott célok, eszközök és módszerek egymásra épülnek és kiegészítik egymást, ezáltal összefüggő rendszert alkotnak.

A célok és az egyes területek (közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás) közötti koherencia

A pedagógiai programban megfogalmazott cél a tanulók teljes személyiségének fejlesztése és a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése. A pedagógiai tevékenység központjában a gyermekek érdekén alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó pedagógiai, mint alapelv áll. Ennek érdekében a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés kiemelt szerepet tölt be a pedagógiai programban. A felzárkóztatást szolgáló tevékenységek az élet minden területét felölelik, az egyes gyermekhez igazítva választják meg a tevékenységi formákat. A pedagógiai program kitér a szociális hátrányokkal rendelkező és a megismerő funkciók vagy a viselkedési fejlődés organikus okokra visszavezethető és vissza nem vezethető eseteire is. A tehetség, képesség kibontakoztatását szolgáló tevékenységek mind a tanórai differenciálás, mind a tehetséggondozó foglalkozások, versenyek, emelt szintű órák körére kiterjednek. a pedagógiai program megfogalmazott céljai és

a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás fejezetei koherensek.

A nevelési program céljai, a diákok, pedagógusok, szülők együttműködésének formái és fejlesztésének feladatai összhangban vannak-e egymással?

A nevelési program kimondott célja a gyermekek érdekében alapuló, nyitott iskola megteremtése. A tanulók egyénileg és a diákönkormányzaton keresztül is kapcsolatot tartanak a pedagógusokkal, illetve az iskolavezetéssel, javaslataikat, véleményüket, kérdéseiket szóban és írásban is feltehetik. A szülőket a szaktanárok és az osztályfőnökök is tájékoztatják, szükség esetén a pedagógus családlátogatáson is részt vesz. Az iskolának van nyitott napja, amikor a szülő betekintést nyerhet az iskola mindennapjaiba. Az iskolában rendszeresek a szülővel közös rendezvények is (pl. Tessedik Napok, stb.) A tanulók, pedagógusok és szülők kapcsolattartásának sokrétűsége biztosítja a valóban nyitott iskola megteremtését.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei összhangban vannak-e a partnerek együttműködésének formáival?

Az iskolában, a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő könyveket használják az oktató-nevelő munkához. A különböző tantárgyakhoz szükséges kötelező taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az alábbi szempontok alapján: a taneszköz feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, illeszkedjen a helyi tantervhez, azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók, és változást, csak ha nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetnek be. Az iskola tájékoztatja a szülőket minden tanév elején a kötelezően előírt taneszközök jegyzékéről.

A különböző jogcímenekén átcsoportosított órák felhasználása összhangban van-e a nevelési program céljaival és meghatározott feladataival?

A nevelési program átcsoportosított órái összhangban az osztályok specifikációival, ezáltal összhangban vannak a nevelési program céljaival és meghatározott feladataival.

Az iskolai beszámoltatások formái és rendje összhangban van-e a pedagógiai program céljaival és az egyes területekkel (közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás)?

Az iskolai beszámoltatások rendjének alapelve, hogy a beszámoltatás legyen egységes, áttekinthető, differenciált, kiszámítható, de biztosítsa a szubjektív értékelés jogát is. Ez utóbbi elkerülhetetlen ugyan, de nehezen összeegyeztethető a többi alappal. Fontos alapelv, hogy az osztályzatoknak a visszajelző és nem a minősítő funkcióját emelik ki, ezzel mind az egyén, mind a közösség fejlődését segítik. Az iskolai beszámoltatások rendje humánus, emberközpontú, kiemelten kerül a „beskatulyázást”, összhangban áll a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás alapelveivel.

Az iskolai beszámoltatások formái és rendje lehetővé teszik-e a helyi tanterv követelményeinek elsajátítását?

Az iskolai beszámoltatások formái és rendje lehetővé teszi, hogy a tanuló visszajelzést kapjon elért eredményeiről, megmutassa, hogyan haladt előre a tananyag elsajátításában, lehetővé teszik a helyi tanterv követelményeinek elsajátítását.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása segíti-e a helyi tanterv követelményeinek teljesítését?

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok célja a fejlesztés, nem a tananyag pótlása. Ez az alapelv meghatározza a többi princípiumot is: legyen előkészítve, legyen megoldható, legyen a tanuló életkorához szabott, hétvégére csak minimális és a legszükségesebb legyen, stb. A házi feladat definíciója segíti a helyi tanterv követelményének teljesítését.

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja összhangban van-e a nevelési program céljaival?

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja biztosítja a tanuló harmonikus fejlődését, az egészségnevelés és a környezeti nevelés színterei az iskolában: minden tanítási óra, szakkörök, múzeumok és egyéb intézmények látogatása, táborok, fórumok, szülői és testületi értekezletek. Az egészségnevelési és környezeti nevelési program a pedagógiai program összhangban van a nevelési program céljaival.

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja összhangban van-e a helyi tanterv tantárgyi rendszerével és óratervével?

Az egészségnevelési és környezeti nevelési program szinkronban van a helyi tanterv tantárgyi rendszerével és óratervével, különös tekintettel arra, hogy a pedagógiai program szerint minden tanórán folyik egészség- és környezeti nevelés.

A nem szakrendszerű oktatás (5 - 6. évfolyam) fejezetének átdolgozása a Közokt. tv. módosításának (2010. évi LXXI. törvény) (választható) rendelkezése alapján készült el.

A Közokt. tv. 8. § (3) d) pontja alapján a helyi tantervben meghatározottak szerint az alapozó szakasz (5 - 6. évfolyam) kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozása időkeretének legfeljebb ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás is *folyhat*, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban szakrendszerű oktatás folyik.

Az iskola a fenti jogszabályhellyel koherens módon úgy döntött, hogy kimenő rendszerrel megszünteti az 5 - 6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatást. (A 2012/2013-as tanévtől kezdődően ezeken az évfolyamokon szakrendszerű oktatás lesz.)

Az iskola második éve részese a **képesség-kibontakozató és integrációs felkészítésnek**, melynek keretében az iskola beépítette a pedagógiai programjába az Iskolai Integrációs Programot, melynek részeként a céljait az alábbiakban foglalta össze:

- képességek kibontakoztatása,
- képességfejlesztés,
- közösségalkotás, közösségfejlesztés,
- folyamatos értékelés (háromhavi értékelés),
- együttműködés a partnerekkel,
- előítéletet csökkentő programok,
- pedagógus kompetenciák erősítése, bővítése

Javasolt, hogy – amennyiben a miniszteri rendelettel támogatott projekt folytatódik – az iskola minél több halmozottan hátrányos helyzetű tanulót vonjon be a programba.

A **pedagógiai program tartalmazza a tanulói kompetenciák** fejlődésének nyomon követését és visszajelzését, az értékelés célját, elveit és módját.

A pedagógiai program kiter a **szülők tájékoztatásának** formájára is.

8. Összegző szakértői vélemény

A véleményezésre benyújtott pedagógiai program tartalmazza a 4. pontban részletezett jogszabályoknak (egyéb dokumentumoknak, irányelveknek) való megfeleltetést, így különösen a nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos – lehetséges – módosításokat, továbbá a képesség-kibontakozató és integrációs felkészítés mindazon elemeit, mely a pedagógiai program része lehet.

A pedagógiai program rögzíti az alapelveket

- a gyermekek érdekein alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó pedagógiát,
- az ismeretközvetítő, a személyiség- és képességfejlesztő funkciókat az értékközvetítés folyamatában,
- a konstruktív szokásrendszer-, és az életvezetési modellek megalapozását,
- a gyermekvédelem feladatait,
- a lakóhely életében való szerepvállalást.

Az alapelvek rögzítését követően a nevelőtestület megfogalmazza nevelési céljait, s ahhoz elvégzendő feladatokat is.

Kiemelendő – az iskola Alapító Okiratában meghatározott feladat ellátásakor - a tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók integrálása. E tanulók – a „behelyező” program

részeként - a készségtárgyak óráin, a szünetekben, az osztályprogramokon a többi tanulóval együtt vesznek részt.

A nevelőtestület a pedagógiai programjának elfogadásakor (Közokt. tv. 44. § (1)) rögzíti, hogy a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai koherensek a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendelettel.

Az intézmény - a Korm2. r. 3.§ (5) b.) pontja szerinti heti óraszám mértékében - az emelt szintű matematika és angol nyelv oktatását is biztosítja.

Javasolt, – a 2011. június 24-ei napon kihirdetett, eltérő időpontokban hatályba lépő – a nemzeti erőforrás miniszter 24/2011. (VI. 24.) NEFMI rendeletét, mely a nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet módosítását tartalmazza - az igazolt- és igazolatlan mulasztásokkal, valamint a sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos jogszabály módosulás/változás miatt - áttekinteni.

A jelen szakértői véleményezésben leírtak alapján javaslom Albertirsa Város Önkormányzata Képviselő-testületének, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (2) bekezdése f) pontjának felhatalmazása alapján hagyja jóvá a Tessedik Sámuel Általános Iskola (székhelye: 2730 Albertirsa, Győzelem u. 2.; OM azonosítója: 037773) módosított Pedagógiai Programját.

Budapest, 2011. június 24.

Köszönöm megtisztelő bizalmukat,
hogy elkészíthettem a szakértői véleményezést!



Csúzi István